**Создание психолого-педагогических условий**

**для учебной активности слабоуспевающих младших школьников**

*Суркова А.Н.,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «Гимназия № 32»*

Ещё древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом». Актуальная проблема современной школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

Вопрос неуспеваемости учащихся младших классов беспокоит всех: педагогов, родителей и самих детей. Психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. Специалисты отмечают, что негативные изменения экологической и социально-экономической ситуации ухудшают соматическое и нервно-психическое здоровье школьников, а в условиях перегруженности школьных программ, завышенных требований, значительно возрастает число неуспевающих.

Стоит учитывать и социально-психологический фактор неуспеваемости. Ведь ребёнок обучается в коллективе, в котором есть «хорошие» ученики, которых ставят в пример другим и «не очень». Для того чтобы решить проблему надо понимать с чем имеешь дело. Что же такое неуспеваемость?

**Неуспеваемость** – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

Причин для неуспеваемости много, они изучаются психологами, учеными составляющими программы обучения, врачами, но чем же может помочь учитель таким детям и их семьям?

Под педагогической поддержкой понимается особая технология образования, отличающаяся от традиционных методов обучения и воспитания тем, что осуществляется именно в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого и предполагает самоопределение ребенка в ситуации выбора, и последующее самостоятельное решение им своей проблемы. Исходя из этого, следует, что данная проблема представляет не только теоретический, но и практический интерес и актуальна в сфере образовательного процесса.

Целью работы педагога с неуспевающим учеником будет являться создание оптимальных психолого-педагогических условий, которые позволяли бы ученику успешно функционировать и гармонично развиваться в образовательном процессе. Данной цели можно достигнуть с помощью последовательного решения следующих задач.

Во-первых, диагностика особенностей психолого-педагогического статуса каждого ученика для своевременного и эффективного разрешения его проблем, которые возникли у него во время процесса школьного обучения.

Во-вторых, формирование такой системы психолого-педагогической помощи в развитии адаптационного потенциала, которая позволяла бы им не только стереотипно приспособиться к школьным требованиям, но, также всесторонне развиваться личностно и совершенствоваться в абсолютно различных сферах жизнедеятельности деятельности.

В-третьих, формирование нормальных педагогических, социальных и психологических условий, помогающих осуществлять коррекционную работу с неуспевающими учениками, переживающими различные сложности.

Для того, чтобы оказать помощь ученику, чтобы он почувствовал себя в школе комфортно, найти имеющиеся у него личностные, интеллектуальные, физические способности для успешного обучения, гармоничного развития, педагогам и психологам необходимо:

– узнать внутренний мир ученика, о чём и как он думает, кто его окружение;

– направлять учебно-воспитательный процесс на его индивидуально-психологические особенности, потребности и возможности учащихся;

– помогать ученику развивать навыки и внутренние психологические механизмы, которые необходимые для его более успешной учебы и общения в школьных стенах.

Что же можно порекомендовать педагогам и родителям для повышения мотивации ребенка к учебе:

* Воспитывать интерес в ребенке, предоставляя ему возможность изучать и узнавать о своих интересах, будь то динозавры, звезды, животные, цветы или многое другое.
* Способствовать зарождению новых идей, участвуя не только в учебном процессе, но и во внеурочной деятельности .
* Необходимо ставить перед детьми краткосрочные задачи цели, так как иногда дети становятся перегруженными сложными задачами. Это не значит, что данные задачи сложны для выполнения, просто дети могут нервничать из-за того, что на решение или понимание проблемы уходит много времени. Иногда дети сразу могут отказываться в решении задачи, поэтому целесообразно разделять такие задачи на несколько меньших частей.
* Необходимо научить ребенка организовывать свое время, так как после начала учебы в школе ему придется выделять на некоторые предметы больше времени, на некоторые меньше. Поэтому ребенок с раннего возраста должен научиться ценить свое время. Со временем ему самому придется научиться правильно управлять своим временем.
* Обязательно надо хвалить ребенка за его усилия. Некоторые дети могут испытывать проблемы с преобразованием своих усилий в конечный результат. Для того, чтобы помочь ребенку добиться успеха, следует оценивать каждое его достижение. Вместо того, чтобы говорить «Ты мог бы сделать это лучше» стоит сказать «Ты очень старался и смог добиться хорошего результата».
* Необходимо учить ребенка брать свои результаты под контроль: отстающие дети считают, что достижение результата находится вне их контроля, поэтому им кажется, что все их усилия бессмысленны. Ребенок должен научиться осознавать роль личной ответственности за достижение результата.
* Положительное отношение к школе родителей, так как дети должны видеть, что взрослые высоко оценивают роль образования. Мамы и папы должны быть осторожны в своих высказываниях в адрес педагогов.
* Помогайте ребенку найти связь между учебой в школе и его интересами. Часто причиной отсутствия мотивации является то, что ребенок не находит никакой связи между учебой и своими интересами и целями. Например, подросток, который хочет заниматься астрономией, должен знать, что для этого ему необходимо изучать математику и физику.
* Выполнение домашнего задания в форме игры, так как большинство детей любят это, поэтому иногда скучную домашнюю работу можно превратить в увлекательную игру.
* Родителям следует иметь в виду то, что мотивация ребенка на обучение должна быть связана не только со школой. Важно знать, что некоторые дети также высоко мотивированы на достижение своих целей, не связанных с учебой в школе.

Необходимо помнить, что достижение – это еще не мотивация. Поэтому необходимо знать, что пока ребенка заставляют делать домашние задания, это не значит, что он мотивирован выполнять их. Так в чем же разница между этими двумя понятиями? Мотивация временная и изменчивая величина. **Мотивация** – это желание и готовность что-либо делать. Мотивированный человек может ставить перед собой долгосрочные цели, например, стать профессиональным писателем, или краткосрочные, например, выучить одно иностранное слово.

Большую роль в решении проблемы данной проблемы играет семья и взаимодействие семьи и школы. Взаимодействие «семья – школа» строится по следующим направлениям:

– просветительское - повышение педагогического уровня знаний родителей в период всего обучения детей в школе;

– консультационное - консультирование родителей по вопросам воспитания психологами школы;

– согласование воспитательных педагогических действий педагогов и родителей;

– организация социально - педагогической помощи семье, совместная выработка наиболее адекватных направлений совершенствования воспитания подрастающего поколения.

Направления совместной деятельности учителя и семьи будут эффективны тогда, когда учитель будет использовать активные формы взаимодействия с семьями неуспевающих учеников. Когда речь идет о неуспевающих школьниках, то целесообразно взаимодействие семьи и школы должно при решении проблемы неуспеваемости младшего школьника выстраивать на следующих идеях:

– отказаться от традиционного подхода в работе с родителями;

– сделать семью активным участником педагогического процесса, преобразований, происходящих в школе;

– отношения между школой и родителями должны строиться на согласии, взаимоуважении, сотрудничестве в интересах развития и становления личности неуспевающего школьника;

– в основе сотрудничества должно лежать педагогическое мировоззрение, доминанта которого - гуманистический взгляд на ребенка, оптимизм в оценке возможностей его развития;

– главным направлением в сотрудничестве должно выступать развитие сущностных сил ребенка, его задатков, способностей, интересов, отношений;

– учитель должен владеть диагностикой воспитательных отношений в семье, «родительской педагогики», используя полученные результаты в осуществлении индивидуально-личностного подхода к детям, в определении помощи родителям, предупреждении их ошибок.

Эффективное взаимодействие родителей и педагогов возможно создать при соблюдении следующих условий:

– гуманизация отношений между всеми участниками педагогического процесса;

– установка на толерантные отношения, которые проявляются в готовности родителей и учителей к сотрудничеству;

– педагогическое консультирование администрации образовательных учреждений по проблемам обучения и воспитания школьников;

– психологическая поддержка младшего школьника на протяжении всего периода обучения, способствующая сохранению его психологического здоровья;

– общесемейные увлечения, спортивные состязания, вечера семейного чтения, семейные чаепития, и др. мероприятия; – семейные традиции, культпоходы, путешествия, походы выходного дня.

Итак, в каждой семье должна сложиться многообразная система установления и укрепления тесных связей родителей и детей: от родителей к детям, от детей к родителям и школе.

Логическим завершение начальной школы являются Всероссийские Проверочные Работы. Ничто так не окрыляет ребёнка, ничто так не укрепляет его веру в себя, как успех, и наоборот, ничто так не в состоянии заглушить в нём чувство самоуважения, сознание своей ценности, как безуспешность. Одним из слагаемых счастливого детства является ощущение пережитого успеха, достигнутого при преодолении трудностей, в том числе учебных. Успех создаёт высокий эмоциональный настрой, положительно влияет на состояние нервной системы, тонизирует весь организм.

Таким образом, ВПР является одним из основных заданий для проверки себя и своих знаний для ученика, а его успешная сдача дает ребенку стимул и уверенность в себе.

Подготовка к ВПР – это систематизированное повторение учебного материала. Повторение нельзя сводить к «натаскиванию» типовых задач из демо-версий. Опыт выполнения работ разного формата позволит ученику быть психологически готовым к ВПР с любой структурой. Для учителя подготовка детей к испытаниям – это не самоцель, а гарантия того, что мы сделали все возможное для улучшения образовательных результатов, чтобы ребята перешли в следующий класс с прочными знаниями. Усвоение знаний проходит планомерно, по определенным закономерностям.

Большое значение в формировании познавательного интереса у учащихся играет подбор образного, яркого, занимательного учебного материала и добавление его к общему роду учебных примеров и заданий. Наглядность подачи материала, т.е. обучение опирается на чувственное познание, поэтому обогащение сознания обучающегося образами и представлениями — основная задача учебной деятельности. Наглядные образы важны не сами по себе: они необходимы, поскольку обеспечивают продвижение сознания к обобщениям на основе сравнения. Этот метод создаёт в классе атмосферу приподнятости, которая возбуждает положительное отношение к учебной деятельности. Примером может служить проведение на уроке математики игры – путешествия, урока-КВНа, электронных игр.

Связующим звеном является текст, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата. Развитие математической грамотности учащихся напрямую связано с развитием навыков смыслового и функционального чтения. Без этого навыка невозможно понять и обработать информацию.

На уроках можно применять комментированное решение примеров и задач. Если приучить детей думать вслух, чтобы каждое действие сопровождалось словом, то это слово можно будет направлять, а через него и мысль. Комментированное управление экономит время урока, а ещё развивает речь, усиливает запоминание материала, так как происходит повторение и закрепление. При использовании на уроках математики дидактических игр, заданий, а также следуя рекомендациям и советам, предложенным в программе, можно добиться повышенного интереса к учебному процессу, что в свою очередь дает положительные результаты сдачи ВПР как у успевающих, так и неуспевающих учеников.

В современном мире нельзя забывать про стремительно развивающие технологии. Любой современный ребенок практически с «пеленок» владеет навыками работы в «гаджетах», компьютерах и сети интернет. Поэтому важно использовать этот ресурс в работе со слабоуспевающими школьниками. Необходимо научиться использовать и применять ИКТ для активизации творческой и познавательной деятельности в работе со слабоуспевающими детьми. Как правило, в связи с неустойчивостью внимания, расторможенностью и другими особенностями нервной системы компьютер таким детям противопоказан. Но одно дело, когда ребенок проводит время за компьютерной игрой, которая наносит вред его соматическому и психологическому благополучию, и совсем другое дело, когда он потратит час на подготовку к уроку, используя возможности компьютера.

Использование ИКТ в процессе обучения:

* позволяет поддерживать хороший уровень заинтересованности детей, тем самым усиливая их мотивацию к обучению.
* имеет большие преимущества перед традиционными методами обучения, так как информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации.
* позволяет ребенку использовать, закреплять и усовершенствовать полученные знания и навыки в области информатики.
* создает условия для развития совместной деятельности ребенка и взрослого, в том числе и родителя.

Информационные технологии, оснащенные всеми необходимыми компонентами, в сочетании с правильно подобранными технологиями обучения становятся ценной базой современного образования, способной обеспечить необходимую дифференциацию и индивидуализацию в обучении и воспитании, а также достижение необходимого уровня качества образования.

Работа со слабоуспевающими детьми представляет большие трудности, требует времени, сил, настойчивости и терпения. Но результат обычно целиком оправдывает затраченное время и силы. И если учитель сумеет правильно поставить воспитательную работу со школьниками с первых дней их пребывания в школе, то не будет ни слабоуспевающих детей, ни неудач, ни провалов в благородном деле обучения и воспитания.